

«Рассмотрено» Руководитель М.О. В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <u>Лесс</u> Н.С. Полоскова « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1011</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
--	---	--



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Предметно-практические действия»
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5 «И» класс
(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Содержание программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программа состоит из следующих разделов: действия с предметами, действия с материалами.

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана в 5 классе 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	22
4 четверть	15
Итого:	69

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Возможные предметные результаты должны отражать:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;

- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

5. Содержание коррекционного курса.

Повторение и закрепление умений.

Действия с материалами.

Работа с бумагой.

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге. (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).

Сминание материала (бумажные полотенца, газета) одной рукой (правой, левой). Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя.

Изготовление изделий: «книжка-малышка» из 3-4 листов бумаги с обложкой; аппликации из обрывной бумаги (бумажная мозаика).

Закрепление навыков работы клеящим карандашом, его свойства. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Складывание и наклеивание фигур, состоящих из трех частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии»). Составление и наклеивание простых аппликаций.

Работа с пластическими материалами. Работа с глиной, тестом, пластилином.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, зачищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным – предмет создаётся из отдельных частей; пластическим – лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина.

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Выполнение изделий из одного куска глины, из двух-трёх частей.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из пластилина определенного цвета.

Работа с нитками и тканью.

Закрепление навыков работы с нитками: сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон, плетение косичек из толстых цветных шнуров или мотков ниток, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.

Действия с предметами.

Повторение и закрепление всех умений, приобретенных в 4 классе.

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Закрепление умений выполнять по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями.

Захват, удержание, отпускание предмета при помощи ложки (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др), вынимание предметов при помощи ложки, перекладывание предметов из одной ёмкости в другую при помощи ложки.

Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение одинаково звучащих предметов из 3-4 образцов.

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Подбери нужную крышечку», «Мышки в домике». Вращение деталей конструктора (навинчивание гайки на болт).

Сжимание предмета одной рукой, пальцами. Дид. игры с прищепками «Сними жучка с одежды», «Найди жучка», «Сушим одежду». Конструирование из прищепок «Дорожка» и др.

Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции «Дай такой», раскладывание предметов двух сходных цветов, выбор по образцу и раскладывание 8-10 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов, сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале).

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции, буквы, складывание разрезных картинок из четырёх-пяти частей частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Подвижные игры с предметами. «Кто скорее перенесёт предметы», «Кто раньше дойдёт до середины», игры с мячом.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть 16 ч.				
<i>Предметные действия</i>				
1,2	Повторение. Пальчиковые игры и упражнения. Развитие ручной умелости.	2		Заучивание пальчиковых упражнений
3	Работа со счетными палочками, составление фигур по образцу.	1		Выполнении упражнений с шариками, прищепками
4	Предметы - орудия. Действия с водой.	1		Ситуация «Как полить цветы без лейки»
5	Предметы - орудия. Пуговица.	1		Ситуация «Оторвалась вешалка, пуговица». Как быть?
6	Предметы - орудия. Предметы личной гигиены.	1		Ситуация «Утро. Какие предметы необходимы

				для утренней гигиены?»
Элементарное конструирование				
7	Складывание фигур и узоров по образцу.	1		Складывание фигур и узоров по образцу.
8	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Транспорт.	1		Складывание фруктов из 2-3 частей
9 10	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	2		Складывание пазлов
Работа с мозаикой				
11	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов, трех цветов.	1		Работа с мозаикой
12	Выкладывание из мозаики предметов и фигур по образцу	1		Работа с мозаикой
13 14	Мозаика.	2		Отбирать детали заданного цвета, формы и количества. Собираение предмета по образцу-картинке. Картинка по выбору.
Действия с предметами и материалами				
15	Сыпучие материалы.	1		Знакомство с мерным стаканом
16	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1		Развивать умение соотносить предметы по цвету, величине и форме. Соотносить реальные предметы с геометрической формой.
II четверть 16 ч.				
Работа с пластическими материалами				
17	Повторение. Практические упражнения.	1		Организация рабочего места. Закрепление приёмов работы с пластилином.
Работа с пластическими материалами				
18 19 20	Работа с тестом	3		Свойства теста, способы его приготовления. Приёмы работы с тестом.
21 22 23 24	Работа с глиной. Свойства глины	4		Знакомство с новым пластическим материалом – глиной. Проведение опытов.
25	ТБ и инструменты. Приёмы работы с глиной. Практические	3		Лепка предметов по образцу.

26 27	упражнения.			
28 29 30	Роспись поделок	3		Организация рабочего места. Раскрашивание просушенных поделок: яблоко, помидор, апельсин, слива, огурец, картофель. Составление коллективных композиций (овощи на тарелке, фрукты на тарелке). Оценка качества выполненного изделия.
31 32	Счётные палочки.	2		Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции.
III четверть 2 ч. 22 часа				
<i>Работа с пластическими материалами</i>				
33	Счётные палочки.	1		Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции.
<i>Работа с бумагой и картоном</i>				
34	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1		Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
35	Инструменты для работы с бумагой	1		Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.
36	Картон.	1		Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный чем бумага; толщина картона; цвет.
37	Картон и бумага.	1		Свойства бумаги и картона. Сравнительная характеристика бумаги и картона Практические действия с картоном и бумагой.
38	Закладка.	1		Работа с бумагой по образцу и инструкции

				учителя.
39	Доска для игры в шашки.	1		Работа с бумагой по образцу и инструкции учителя.
Предметные действия				
41	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	2		Завязывание и развязывание ботинка, шнуровка.
42 43	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	2		Складывание картинок, наклеивание.
Работа с нитками и тканью				
44	Правила работы с нитками.	1		Организация рабочего места. Правила безопасной работы с инструментами.
45 46	Применение и назначение тканей в жизни людей.	2		Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей, как материала: мнутся, рвутся; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску.
47	Стежок «вперед иголка»	1		Упражнения на полосе бумаги в клетку.
48	Изготовление игольницы.	1		правила безопасной работы. Направление шитья, выполнение сметочного стежка справа налево, равная длина стежков. Закрепление нити. Придание формы «подушечки» с помощью наполнителей. Анализ и оценка качества выполненного изделия.
49 50 51 52	Наматывание ниток на игрушки.	4		Работа с нитками
53 54	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	2		Работа с нитками
IV четверть 15 ч.				
Элементарное конструирование				

55	Складывание букв из счетных палочек.	1		Работа со счетными палочками.
56 57	Конструирование из геометрических фигур.	2		Работа со счетными палочками, конструирование.
<i>Работа с мозаикой</i>				
58	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1		Работа с мозаикой по образцу и инструкции учителя.
59	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1		Работа с мозаикой по образцу и инструкции учителя.
<i>Подвижные игры с предметами</i>				
60 61	«Кто скорее принесет предметы»	2		Выполнение действий, следуя правилам игры
62	«Кто раньше дойдет до середины»	1		Выполнение действий, следуя правилам игры
63 64	Игры с мячом	2		Выполнение действий, следуя правилам игры
<i>Работа с природным материалом</i>				
65	Работа с природными материалами. Экскурсия.	1		Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Сбор природного материала.
66	Обработка природного материала	1		Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Раскладывание листьев и цветов между листами бумаги, остальных материалов в коробки для просушки.
67	Работа с природными материалами. «Индюшка»	1		Укрепить несколько крылаток в широком основании шишки (хвост). Присоединить грецкий орех к шишке с помощью пластилина. Вылепить из пластилина клювик и вместе с глазками установить на голове. Хохолок можно сделать из кусочков коры или тонких веток, прикрепив пластилином. Анализ и оценка качества выполненного изделия.
68	Работа с природными материалами. «Черепашка»	3		Вылепить из пластилина деталь в форме

69				полусферы и вдавить в неё скорлупу, чтоб получился панцирь, вылепить мордочку, лапы. Укрепить глазки. Анализ и оценка качества выполненного изделия.
----	--	--	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Авторская программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					